

鶴ヶ島市立新町 小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察													
学校教育目標・教育方針 ①	教職員	学校は、学校教育目標や教育方針を作成するに当たり、保護者や地域の実態・ニーズを踏まえて設定している。	<table border="1"> <tr><th>評価結果</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>32%</td></tr> <tr><td>②</td><td>68%</td></tr> <tr><td>③</td><td>0%</td></tr> <tr><td>④</td><td>0%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>0%</td></tr> </table>	評価結果	割合	①	32%	②	68%	③	0%	④	0%	⑤	0%	評価結果についての分析・課題	概ね学校は、保護者や地域の実態・ニーズを踏まえて学校教育目標や教育方針を設定していると評価されている。
	評価結果	割合															
	①	32%															
	②	68%															
③	0%																
④	0%																
⑤	0%																
生徒				課題解決への方策	今後とも保護者や地域と連携し、児童の実態を踏まえた教育方針等について家庭・地域に説明していく。												
保護者	学校は、保護者のニーズをとらえて学校教育目標や教育方針を設定している。	<table border="1"> <tr><th>評価結果</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>40%</td></tr> <tr><td>②</td><td>46%</td></tr> <tr><td>③</td><td>5%</td></tr> <tr><td>④</td><td>7%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>0%</td></tr> </table>	評価結果	割合	①	40%	②	46%	③	5%	④	7%	⑤	0%	学校関係者評価委員会による評価	学校の教育目標や教育方針については、保護者や地域の実態・ニーズを踏まえて設定していると、教職員、保護者、地域の多くが肯定的に評価している。引き続き、保護者や地域の声を聴き、教育目標や教育方針を設定してほしい。	
評価結果	割合																
①	40%																
②	46%																
③	5%																
④	7%																
⑤	0%																
地域	学校は、地域を反映して学校教育目標や教育方針を設定している。	<table border="1"> <tr><th>評価結果</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>50%</td></tr> <tr><td>②</td><td>50%</td></tr> <tr><td>③</td><td>0%</td></tr> <tr><td>④</td><td>0%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>0%</td></tr> </table>	評価結果	割合	①	50%	②	50%	③	0%	④	0%	⑤	0%			
評価結果	割合																
①	50%																
②	50%																
③	0%																
④	0%																
⑤	0%																

鶴ヶ島市立新町 小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察												
学校教育目標・教育方針 ②	教職員	学校は、学校教育目標や教育方針を、保護者や地域住民に広く周知している。	<table border="1"> <tr><th>評価結果</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>36%</td></tr> <tr><td>②</td><td>64%</td></tr> <tr><td>③</td><td>0%</td></tr> <tr><td>④</td><td>0%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>0%</td></tr> </table>	評価結果	割合	①	36%	②	64%	③	0%	④	0%	⑤	0%	<p>評価結果についての分析・課題</p> <p>学校の教育方針や教育目標が保護者や地域に周知していると評価されている。低学年には、引き続き機会をとらえて説明していく必要がある。</p>
	評価結果	割合														
	①	36%														
	②	64%														
③	0%															
④	0%															
⑤	0%															
生徒	私は、学校教育目標を知っている。	<table border="1"> <tr><th>評価結果</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>87%</td></tr> <tr><td>②</td><td>7%</td></tr> <tr><td>③</td><td>3%</td></tr> <tr><td>④</td><td>2%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>2%</td></tr> </table>	評価結果	割合	①	87%	②	7%	③	3%	④	2%	⑤	2%	<p>課題解決への方策</p> <p>今後とも地域の回覧版を活用したり、保護者会等の機会をとらえて、児童の実態を踏まえた教育方針等について家庭・地域に説明していきたい。</p>	
評価結果	割合															
①	87%															
②	7%															
③	3%															
④	2%															
⑤	2%															
保護者	学校の教育目標や教育方針について、プリントで読んだり説明を受けたりしたことがある。	<table border="1"> <tr><th>評価結果</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>52%</td></tr> <tr><td>②</td><td>40%</td></tr> <tr><td>③</td><td>4%</td></tr> <tr><td>④</td><td>4%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>0%</td></tr> </table>	評価結果	割合	①	52%	②	40%	③	4%	④	4%	⑤	0%	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <p>学校の教育目標や教育方針については、教職員、児童ともに昨年同様に肯定的に回答している割合が高い。学校教育目標は毎月の学校だよりで周知しており、内容についてもよく読まれている。「分からない」と回答する保護者のためにさらなる周知方法を考えるとよい。</p>	
評価結果	割合															
①	52%															
②	40%															
③	4%															
④	4%															
⑤	0%															
地域	学校の教育目標や教育方針について、プリントで読んだり説明を受けたりしたことがある。	<table border="1"> <tr><th>評価結果</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>75%</td></tr> <tr><td>②</td><td>25%</td></tr> <tr><td>③</td><td>0%</td></tr> <tr><td>④</td><td>0%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>0%</td></tr> </table>	評価結果	割合	①	75%	②	25%	③	0%	④	0%	⑤	0%		
評価結果	割合															
①	75%															
②	25%															
③	0%															
④	0%															
⑤	0%															

鶴ヶ島市立新町 小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察										
教育課程・学習指導 ③	教職員	教職員は、わかりやすく工夫した授業を行っている。	<table border="1"> <caption>教職員評価結果</caption> <thead> <tr> <th>評価項目</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>④</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	評価項目	割合	①	23%	②	64%	③	5%	④	9%	<p>評価結果についての分析・課題</p> <p>わかりやすく工夫した授業を行っているかに対して、肯定的に答えた児童が昨年度と同程度の高い数値となった。学び合い学習を取り入れた授業や少人数指導などの表れであると考えられる。</p>
	評価項目	割合												
	①	23%												
	②	64%												
③	5%													
④	9%													
生徒	先生方は、わかりやすく工夫した授業をしている。	<table border="1"> <caption>生徒評価結果</caption> <thead> <tr> <th>評価項目</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	評価項目	割合	①	82%	②	15%	③	3%	<p>課題解決への方策</p> <p>本校の課題である「自分の意見を発表したり、書いたりすること」について、全学年で共通理解を図る。授業だけではなく、学校行事・学年行事などの場面でも児童の発表する機会を意図的に設けていく。</p>			
評価項目	割合													
①	82%													
②	15%													
③	3%													
保護者				<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <p>学習指導に対して、児童の肯定的な回答が多いのはよいことである。一方で、わからないことをわからないといえる雰囲気も大切である。引き続きわかりやすい授業をお願いするとともに、一人一人を大切に授業をお願いしたい。</p>										
地域														

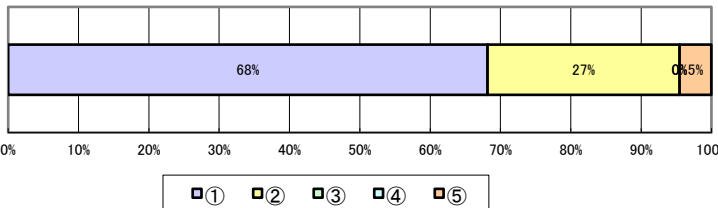
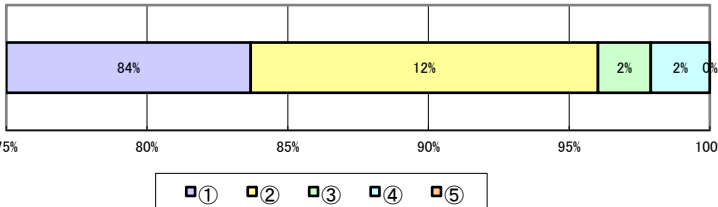
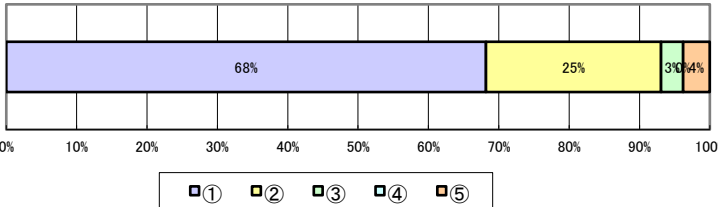
鶴ヶ島市立新町 小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察												
教育課程・学習指導 ④	教職員	児童は、授業中話をよく聞き、落ち着いた態度で学習している。	<table border="1"> <tr><th>評価項目</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>5%</td></tr> <tr><td>②</td><td>59%</td></tr> <tr><td>③</td><td>32%</td></tr> <tr><td>④</td><td>0%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>5%</td></tr> </table>	評価項目	割合	①	5%	②	59%	③	32%	④	0%	⑤	5%	<p>評価結果についての分析・課題</p> <p>児童の評価は高いが、教職員の意識としてはそれほど高くない。学級等で教師の考える望ましい態度の児童を称賛し、広めていく必要がある。</p>
	評価項目	割合														
	①	5%														
	②	59%														
③	32%															
④	0%															
⑤	5%															
生徒	私は、授業中話をよく聞き、落ち着いた態度で学習している。	<table border="1"> <tr><th>評価項目</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>53%</td></tr> <tr><td>②</td><td>34%</td></tr> <tr><td>③</td><td>9%</td></tr> <tr><td>④</td><td>2%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>1%</td></tr> </table>	評価項目	割合	①	53%	②	34%	③	9%	④	2%	⑤	1%	<p>課題解決への方策</p> <p>生活目標を設定し、話を聞くことや授業に集中することの大切さを児童に話してきた。教職員は一月ごとに、児童の取組の様子を評価してきた。今後も目標設定と実行、評価を行い、教職員・児童の意識の向上を図る。</p>	
評価項目	割合															
①	53%															
②	34%															
③	9%															
④	2%															
⑤	1%															
保護者	児童は、授業中人の話をよく聞き、落ち着いた態度で学習している。	<table border="1"> <tr><th>評価項目</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>36%</td></tr> <tr><td>②</td><td>44%</td></tr> <tr><td>③</td><td>13%</td></tr> <tr><td>④</td><td>4%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>3%</td></tr> </table>	評価項目	割合	①	36%	②	44%	③	13%	④	4%	⑤	3%	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <p>授業や朝会の様子を参観すると、どの児童も先生の話をよく聞いて、落ち着いて取り組んでいる。学習のきまりをしっかりと指導している成果の表れだと思う。話した内容がしっかり理解できているか、振り返りも丁寧に行い、引き続き授業を受ける際の意識の向上を図ってほしい。</p>	
評価項目	割合															
①	36%															
②	44%															
③	13%															
④	4%															
⑤	3%															
地域	児童は、授業中人の話をよく聞き、落ち着いた態度で学習している。	<table border="1"> <tr><th>評価項目</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>63%</td></tr> <tr><td>②</td><td>38%</td></tr> <tr><td>③</td><td>0%</td></tr> <tr><td>④</td><td>0%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>0%</td></tr> </table>	評価項目	割合	①	63%	②	38%	③	0%	④	0%	⑤	0%		
評価項目	割合															
①	63%															
②	38%															
③	0%															
④	0%															
⑤	0%															

鶴ヶ島市立新町 小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
生徒指導・規律ある態度 ⑤	教職員	教職員は、児童の問題行動等に対して、組織的に、毅然とした態度で対応している。	 <p>68% 27% 0% 0% 5%</p>	<p>評価結果についての分析・課題</p> <p>教職員、児童、保護者共に、高い評価を得ることができた。問題が生じた時に組織的に対応してきた成果が表れた。しかし教職員の対応について「③あまりそう思わない」と回答した児童や保護者もいることを念頭に入れ、さらにきめ細やかな生徒指導を今後も継続する。</p>
	生徒	先生方は、いじめやトラブルなどの問題に対して、きちんと指導してくれる。	 <p>84% 12% 2% 2% 0%</p>	<p>課題解決への方策</p> <p>些細な問題行動も見逃さずに、速やかに対応する。また、いじめは、大人の目の届かないところで行われることが多いため、抱え込まずにすぐに相談できることを児童に広く周知していく。</p>
	保護者	教職員は、児童が学校の決まりや集団生活・社会生活でのルールやマナーなどが守れるよう指導している。	 <p>68% 25% 3% 0% 4%</p>	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <p>学校の対応を見ると、いじめ等の対応が早い。一方で児童たちが自力解決し、ほめてあげると児童も成長する。トラブルに対して、保護者と学校の受け止め方が違うと解決に時間がかかる。引き続き家庭と連携しながら児童への指導をしていただきたい。</p>
	地域			

鶴ヶ島市立新町 小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察												
生徒指導・規律ある態度 ⑥	教職員	児童は、学校の決まりを守り、学校生活を送っている。	<table border="1"> <tr><th>項目</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>9%</td></tr> <tr><td>②</td><td>91%</td></tr> <tr><td>③</td><td>0%</td></tr> <tr><td>④</td><td>0%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>0%</td></tr> </table>	項目	割合	①	9%	②	91%	③	0%	④	0%	⑤	0%	評価結果についての分析・課題
	項目	割合														
	①	9%														
	②	91%														
③	0%															
④	0%															
⑤	0%															
生徒	私は学校のきまりを守り、学校生活を送っている。	<table border="1"> <tr><th>項目</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>63%</td></tr> <tr><td>②</td><td>29%</td></tr> <tr><td>③</td><td>4%</td></tr> <tr><td>④</td><td>2%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>0%</td></tr> </table>	項目	割合	①	63%	②	29%	③	4%	④	2%	⑤	0%	課題解決への方策	
項目	割合															
①	63%															
②	29%															
③	4%															
④	2%															
⑤	0%															
保護者	児童は、学校のきまりを守り、学校生活を送っている。	<table border="1"> <tr><th>項目</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>68%</td></tr> <tr><td>②</td><td>25%</td></tr> <tr><td>③</td><td>3%</td></tr> <tr><td>④</td><td>4%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>0%</td></tr> </table>	項目	割合	①	68%	②	25%	③	3%	④	4%	⑤	0%	学校関係者評価委員会による評価	
項目	割合															
①	68%															
②	25%															
③	3%															
④	4%															
⑤	0%															
地域	児童は、学校のきまりを守り、学校生活を送っている。	<table border="1"> <tr><th>項目</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>38%</td></tr> <tr><td>②</td><td>63%</td></tr> <tr><td>③</td><td>0%</td></tr> <tr><td>④</td><td>0%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>0%</td></tr> </table>	項目	割合	①	38%	②	63%	③	0%	④	0%	⑤	0%		
項目	割合															
①	38%															
②	63%															
③	0%															
④	0%															
⑤	0%															

『教職員が考える望ましい生活態度』と『児童が生活している日頃の生活態度』では、評価に差がある。児童には、学校の決まりをしっかりと理解させ、望ましい態度に向けての指導を行い、身につけさせていく必要がある。

学校のきまりについて、児童の意識に個々に違いがある。学級指導や全体指導で、繰り返し決まりを守ることの大切さを話していくことを継続する。

9割以上の児童、保護者が肯定的な回答をしており、日頃の指導が成果としてあらわれている。学校を訪問している限りでは、どの児童も学校のきまりを守っているように感じる。引き続き、粘り強い指導をお願いしたい。

鶴ヶ島市立新町 小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
生徒指導・規律ある態度 ⑦	教職員	児童は校内ですすんであいさつをしている。	<p>5% 59% 36% 0% 0%</p> <p>□① □② □③ □④ □⑤</p>	<p>評価結果についての分析・課題</p> <p>半数近くの児童が、「すすんであいさつをしている」と回答している。一方、地域の方々のアンケート結果によると「あまりそう思わない」と回答した方も半数いる。子供とかかわる機会が多い地域の方でさえもこのような結果となっている。学校内と学校外では、挨拶の実態が違うようである。</p>
	生徒	私は、すすんであいさつをしている。	<p>48% 37% 12% 2% 2%</p> <p>□① □② □③ □④ □⑤</p>	<p>課題解決への方策</p> <p>学校・家庭・地域が連携して「あいさつ」を実施していく必要がある。また「あいさつ」についての定義（会釈も含める）も確認していく必要がある。</p>
	保護者	児童は、家族や近所の人にすすんであいさつをしている。	<p>34% 39% 23% 0% 0%</p> <p>□① □② □③ □④ □⑤</p>	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <p>不審者等の心配もあり、「だれにでもあいさつ」をすることが難しくなっている。児童は、知っている人に対してはよくあいさつや会釈をしている。市民センターや児童館が身近にあり、恵まれた環境であるので、学校、保護者、地域の中でいろいろな立場の人が児童にあいさつをし続けることで、児童があいさつのよさを感じられるとよいのではないかと。</p>
	地域	児童は、地域の人にすすんであいさつをしている。	<p>0% 50% 50% 0% 0%</p> <p>□① □② □③ □④ □⑤</p>	

鶴ヶ島市立新町 小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
安全 全 ⑧	教職員	学校は、登下校時の交通安全・不審者対策に関わる安全対策に取り組んでいる。	<p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>□① □② □③ □④ □⑤</p>	<p>評価結果についての分析・課題</p> <p>教職員や地域の方々の意識が高い。一方、児童・保護者の一部は、安全対策に不安を感じている。引き続き保護者や地域の方々のご理解とご協力を得ながら児童が安心・安全に登校できるように対策していく必要がある。</p>
	生徒	安全に、安心して登下校できる。	<p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>□① □② □③ □④ □⑤</p>	<p>課題解決への方策</p> <p>警察と連携し「防犯教室」等を実施している。引き続き教職員・児童とともに安心・安全な学校でしっかりと学習ができる環境に努める必要がある。</p>
	保護者	学校は、保護者・地域住民と協力して、登下校の交通安全・不審者対策に取り組んでいる。	<p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>□① □② □③ □④ □⑤</p>	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <p>地域の方や保護者の方が、登下校を含め安全対策に取り組んでいてありがたい。立哨場所の場所を少しずつ変える等の工夫もされている。引き続き、児童の安全を最優先に取り組んでほしい。</p>
	地域	学校は、保護者・地域住民と協力して、登下校の交通安全・不審者対策に取り組んでいる。	<p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>□① □② □③ □④ □⑤</p>	

鶴ヶ島市立新町 小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
保護者・地域との連携 ⑨	教職員	学校は、情報を積極的に発信し、地域に根ざした、開かれた学校づくりに努めている。	<p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>■① ■② ■③ ■④ ■⑤</p>	<p>評価結果についての分析・課題</p> <p>概ね良好な評価を得ている。今後も情報を積極的に発信していく。</p>
	生徒			<p>課題解決への方策</p> <p>引き続き学校便りを定期的に発行し、各家庭にみじかな話題や学校の情報を積極的に発信していく。また、自治会の回覧板を活用し学校だよりを地域の方にも読んでいただくことで、学校の教育方針や学校の情報を知っていただく。</p>
	保護者	学校は、情報を積極的に発信し、地域に根ざした、開かれた学校づくりに努めている。	<p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>■① ■② ■③ ■④ ■⑤</p>	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <p>学校だよりの内容が充実しており、毎号楽しみにしている。保護者からも地域からも高い評価を得ているといえる。引き続き、機会を捉えて学校の情報を発信していただきたい。</p>
	地域	学校は、情報を積極的に発信し、地域に根ざした、開かれた学校づくりに努めている。	<p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>■① ■② ■③ ■④ ■⑤</p>	

鶴ヶ島市立新町 小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察												
保護者・地域との連携 ⑩	教職員	学校は、保護者・地域住民などの地域人材を教育活動に活用している。	<table border="1"> <tr><th>評価結果</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>36%</td></tr> <tr><td>②</td><td>64%</td></tr> <tr><td>③</td><td>0%</td></tr> <tr><td>④</td><td>0%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>0%</td></tr> </table>	評価結果	割合	①	36%	②	64%	③	0%	④	0%	⑤	0%	<p>評価結果についての分析・課題</p> <p>学校応援団を中心に保護者・地域住民などの人材を活用させていただいた。引き続き学校応援団の団員募集を実施していく必要がある。</p>
	評価結果	割合														
	①	36%														
	②	64%														
③	0%															
④	0%															
⑤	0%															
生徒			<p>課題解決への方策</p> <p>家庭・地域と連携し、年度に2回以上募集のお知らせを配布し、新たな人材を見いだす。</p>													
保護者	学校は、保護者・地域住民などの地域人材を教育活動に活用している。	<table border="1"> <tr><th>評価結果</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>54%</td></tr> <tr><td>②</td><td>39%</td></tr> <tr><td>③</td><td>2%</td></tr> <tr><td>④</td><td>4%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>0%</td></tr> </table>	評価結果	割合	①	54%	②	39%	③	2%	④	4%	⑤	0%	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <p>学校応援団として、保護者や地域住民の方が学校の教育活動に多く協力していた。新たな人材を活用するためにも、学校応援団の活躍を広く周知するとよい。</p>	
評価結果	割合															
①	54%															
②	39%															
③	2%															
④	4%															
⑤	0%															
地域	学校は、保護者・地域住民などの地域人材を教育活動に活用している。	<table border="1"> <tr><th>評価結果</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>63%</td></tr> <tr><td>②</td><td>38%</td></tr> <tr><td>③</td><td>0%</td></tr> <tr><td>④</td><td>0%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>0%</td></tr> </table>	評価結果	割合	①	63%	②	38%	③	0%	④	0%	⑤	0%		
評価結果	割合															
①	63%															
②	38%															
③	0%															
④	0%															
⑤	0%															

鶴ヶ島市立新町 小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
学校環境 ⑪	教職員	学校は、清掃活動や掲示教育に力を入れるなど、組織的に環境美化に努めている。		評価結果についての分析・課題 清掃活動や掲示教育については、概ね良好な評価を得ている。校内の『無言清掃活動』には、課題が多いが、時間いっぱいしっかりと清掃活動を行っている。掲示物については、子供の活動が分かるような作品を掲示している。
	生徒	私は学校をきれいにしようと心がけ、清掃をしている。		課題解決への方策 全学年が同じように丁寧な清掃活動ができるように、委員会活動を活用し、児童への啓発を推進する。
	保護者	学校は、清掃活動や掲示教育に力を入れ、環境美化に努めている。		学校関係者評価委員会による評価 老朽化しているところも見られるが、築年数を考えれば、綺麗に使われている。日頃の清掃指導が行き届いている。掲示についても、児童の手によるもの、季節が感じられるもの等工夫が見られ、学校を訪れるたびに楽しみにしている。
	地域	学校は、清掃活動や掲示教育に力を入れ、環境美化に努めている。		