

令和4年度
学校評価一覧

大館市立東館小学校

学校の重点目標	学校教育目標	将来にわたって、心豊かに、たくましく生きる子どもの育成 ～創立150年につなぐ、「東館笑輝」～
	目指す児童像	心豊かな子ども よく学ぶ子ども 心と体を鍛える子ども
	重点目標	(1) 「いろいろな場面」で子どもを鍛えることを意識した指導・支援 (2) 複式授業を通して自己研修・子どもに力が付く授業改善（「プラスα」を意識した教材研究） (3) 子どもが主体的に取り組む活動を通して、「絆づくり」を進め、自己有用感を育む学級 (4) 3Hで目指す方向性の明確化，東小っ子に委ねる教育活動の推進 (5) 学校と地域の双方向による協働的な教育活動の推進，新たな活動の創造

大館ふるさとキャリア教育（未来大館市民の育成）	人間の基礎力・大館市民基礎力・大館市民実践力の育成	評価項目		自己評価A		学校関係者評価		評価指標	実践課題	主な取組	自己評価B	
				前期	後期	前期	後期				前期	年度
		I	自主的・自律的な生活	基本的な生活習慣を身に付け、主体性や責任感をはぐくもうとしている。	良好	良好	良好	良好	1 基本的な生活習慣	(1) 生活習慣の定着	あいさつ運動の推進 時と場に応じた言葉遣いの指導	4
							2 自主的・実践的な態度	(2) 規律ある落ち着いた生活	校内のルール・マナーの指導	4		
								(3) 自分の考えを生かした活動	係活動・委員会活動の推進	3		
								(4) 集団の一員としての活動	学級会活動・クラブ活動の推進	4		
II	思いやりの心 たくましい心	互いを認め合い、高め合いながら、学校生活を送り、豊かな人間性をはぐくもうとしている。	良好	良好	良好	良好	3 豊かな心と向上心	(5) 相手を思いやり助け合う心	特別の教科道德の充実 異学年交流	4		
								(6) 自分を高めようとする意欲	目標達成に向けた取組 一人一人の活躍と称揚の場の設定	4		
							4 集団生活・集団行動	(7) 互いを認め合い自己有用感もてる学級	互いのよさを認め合う場の設定	4		
III	健康と体力	食や運動を通して健康や体力への関心をもち、進んで健康な体づくりに取り組もうとしている。	良好	おおむね良好	良好	おおむね良好	5 保健・食育の状況	(8) 健康な生活習慣の定着	保健指導の充実 家庭への啓発活動 健康な生活習慣アンケート	4		
								(9) 望ましい食習慣の形成	給食指導を通じた食育 家庭への啓発活動 栄養教諭との連携	4		
							6 体力づくり	(10) 体力と運動能力の向上	体育の授業の充実 体力テストの活用 外遊びや運動の奨励 体育環境づくりと整備	4		
IV	基礎学力	基本的な学習習慣を身に付け、意欲的に学習に取り組む、学力を向上させようとしている。	おおむね良好	良好	良好	良好	7 学習への取組	(11) 基本的学習習慣の定着	聞き方・話し方指導の徹底 「学習の7か条」の徹底 ハンドサインの活用 ノートの使い方指導 家庭学習の励行	3		
								(12) 基礎学力の定着	学習が定着する授業の構築 パワーアップタイム	3		
								(13) 主体的な学習態度	学び合いの場の確保 学習課題の吟味 指導方法の工夫	3		
							8 諸検査の状況	(14) 学習状況調査・学力検査等の結果の改善	実態把握と課題分析 回復指導の実施	3		
V	組織運営	重点目標の具現化に向けて、特色ある学校づくりが、計画的・組織的に推進されている。	おおむね良好	おおむね良好	良好	良好	9 教職員の学校運営参画	(15) 経営方針や重点目標・施策の共通理解	実態把握による重点施策(東館3つのH)の設定と明示	3		
								(16) 各指導部の運営と実践	「東館3つのH」の施策の提案 組織的な取組の実践	3		
							10 教育課程の編成と実施	(17) 特色ある教育課程	ふるさとキャリア教育の推進 円滑な教育課程の実施	4		
							11 職員研修	(18) 授業改善と指導力の向上	研究テーマに基づいた授業実践 授業研究会の充実 各種研修会への参加	3		
VI	保護者・地域との連携	学校の取組が分かりやすく保護者や地域に伝えられ、地域の教育力が有効に活用されている。	おおむね良好	良好	きわめて良好	良好	12 情報の受発信	(19) 学校の様子が伝わる情報発信	魅力ある学校報・学年通信・ホームページ・ブログ等による情報の発信	4		
								(20) 保護者・地域からの情報収集	P T A諸会合 家庭訪問 個人面談 保護者アンケート 学校評議員会等の開催	3		
							13 地域の教育力の活用	(21) 地域素材や人材の効果的な活用	地域学習材の活用 体験学習の推進 授業や諸活動でのゲストティーチャーの活用	4		