

## 平成23年度 学校評価の結果

昨年12月に実施した学校評価の結果（市内小中学校共通項目部分）をご報告します。それぞれの項目について「①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない ④そう思わない」の回答について、その割合（%）をまとめてあります。

※四捨五入により数値を表示してあります。従って、合計が100%にならないものもあります。

領域	対象	質問項目	①	②	③	④	①+②
学校教育目標 教育方針	教職員 保護者 地域	学校は、学校教育目標や教育方針を作成するに当たり、保護者や地域の実態・ニーズを踏まえて設定している。	14	81	5	0	95
		学校は、保護者のニーズをとらえて学校教育目標や教育方針を設定している。 学校は、地域の声を反映して学校教育目標や教育方針を設定している。	25	70	5	0	95
	教職員 児童 地域	学校は、学校教育目標や教育方針を、保護者や地域住民に広く周知している。	47	53	0	0	100
		私は、学校教育目標を知っている。 学校の教育目標や教育方針について、プリントで読んだり説明を受けたりしたことがある。	19	76	5	0	95
教育課程 学習指導	教職員 児童	教職員は、わかりやすく工夫した授業を行っている。 先生方は、わかりやすく工夫した授業をしている。	88	8	3	1	96
		児童は、授業中話をよく聞き、落ち着いた態度で学習している。	44	50	6	0	94
	教職員 保護者 児童 地域	私は、授業中話をよく聞き、落ち着いた態度で学習している。	90	10	0	0	100
		児童は、授業中人の話をよく聞き、落ち着いた態度で学習している。	14	81	5	0	95
生徒指導 規律ある態度	教職員 児童 保護者 地域	児童は、授業中話をよく聞き、落ち着いた態度で学習している。	43	48	6	3	91
		児童は、授業中話をよく聞き、落ち着いた態度で学習している。	5	81	14	0	86
	教職員 児童 保護者 地域	児童は、授業中話をよく聞き、落ち着いた態度で学習している。	32	51	13	4	83
		児童は、授業中人の話をよく聞き、落ち着いた態度で学習している。	18	75	7	0	93
安全	教職員 児童 保護者 地域	児童は、授業中話をよく聞き、落ち着いた態度で学習している。	37	58	5	0	95
		児童は、授業中話をよく聞き、落ち着いた態度で学習している。	28	67	5	0	95
	教職員 児童 保護者 地域	児童は、授業中話をよく聞き、落ち着いた態度で学習している。	64	30	5	1	94
		児童は、授業中話をよく聞き、落ち着いた態度で学習している。	70	30	0	0	100
保護者 地域との連携	教職員 児童 保護者 地域	児童は、学校のきまりを守り、学校生活を送っている。 私は、学校のきまりを守り、学校生活を送っている。	0	76	24	0	76
		児童は、学校のきまりを守り、学校生活を送っている。	39	46	12	3	85
	教職員 児童 保護者 地域	児童は、学校のきまりを守り、学校生活を送っている。	15	78	6	1	93
		児童は、学校のきまりを守り、学校生活を送っている。	40	55	5	0	95
学校環境	教職員 児童 保護者 地域	児童は校内ですすんであいさつをしている。 私はすすんであいさつをしている。	0	24	71	5	24
		児童は、家庭や近所の人にすすんであいさつをしている。 児童は、地域の人にすすんであいさつをしている。	46	34	16	4	80
	教職員 児童 保護者 地域	児童は、家庭や近所の人にすすんであいさつをしている。	10	43	42	5	53
		児童は、地域の人にすすんであいさつをしている。	25	55	20	0	80
安全	教職員 児童 保護者 地域	学校は、登下校時の交通安全・不審者対策に関わる安全対策に取り組んでいる。 安全に、安心して登下校できる。	14	81	5	0	95
		学校は、保護者・地域住民と協力して、登下校の交通安全・不審者対策に関わる安全対策に取り組んでいる。	52	38	7	3	90
	教職員 児童 保護者 地域	学校は、登下校時の交通安全・不審者対策に関わる安全対策に取り組んでいる。	35	53	11	1	88
		学校は、保護者・地域住民と協力して、登下校の交通安全・不審者対策に関わる安全対策に取り組んでいる。	60	40	0	0	100
保護者 地域との連携	教職員 児童 保護者 地域	学校は、情報を積極的に発信し、地域に根ざした、開かれた学校づくりに努めている。	5	95	0	0	100
		同上	30	55	14	1	85
	教職員 児童 保護者 地域	同上	70	30	0	0	100
		学校は、保護者・地域住民などの地域人材を教育活動に活用している。	10	67	23	0	77
学校環境	教職員 児童 保護者 地域	学校は、保護者・地域住民などの地域人材を教育活動に活用している。	19	64	15	2	83
		同上	45	55	10	0	90
	教職員 児童 保護者 地域	学校は、清掃活動や掲示教育に力を入れるなど、組織的に環境美化に努めている。 私は学校をきれいにしようと心がけ、掃除をしている。	5	95	0	0	100
		学校は、清掃活動や掲示教育に力を入れ、環境美化に努めている。	52	38	7	3	90
教職員 児童 保護者 地域	学校は、清掃活動や掲示教育に力を入れ、環境美化に努めている。	23	67	10	0	90	
	同上	45	50	5	0	95	

保護者・地域の皆様からは、多くの項目で肯定的な評価をいただきました。ありがとうございました。質問項目により若干の差異はありますが、全体としては平成21年度から徐々にではありますが、着実な向上が見られます。授業に落ち着いて取り組む、学校生活のきまりを守る等については、引き続きその向上を目指して取り組む必要があるととらえます。あわせて、今年度より新たに質問項目となった「あいさつ」については、ここ数年の児童の姿や地域・保護者の方の声から徐々に改善されているととらえておりますが、今回の集計結果では十分な到達状況とはいえないのが現実です。また、これはそれだけ教職員・保護者が「あいさつ」の習慣を子ども達に期待・重要視していることの現れとも考えられます。学習への取組、きまりを守った生活、あいさつの習慣化、いずれも“学校・家庭・地域”の三者が一体となって取り組むことにより、向上するものです。学校では、今回の評価結果を真摯に受け止め、来年度も引き続き課題解決に向けて努力してまいります。保護者・地域の皆様、今後も南小学校の教育活動にご理解・ご協力をよろしくお願い申し上げます。

[自由記述欄] から以下のようなご意見をいただきました。  
 ◇あいさつの向上及び課題  
 ◇登下校に関して  
 ・児童の態度やマナー ・保護者パトロール  
 ◇学習面に関して  
 ・授業中の態度・教員の指導、態度 ・学習内容、量  
 ◇言葉遣いや友だち関係への指導  
 ◇台風や災害時の対応について  
 ◇自転車の乗り方  
 ◇行事のよさ及び課題  
 ◇放射能等への対応について