

令和6年度 よりよい学校を目指した学校教育活動アンケート(第1回)結果

項目番号	選択肢 A: そう思う B: どちらかというと思う C: どちらかというと思わない D: そう思わない E: わからない			R6年7月
	5	4	3	
児童自身のこと	1	学校が楽しい	児童	5.0
		お子さんは学校が楽しいと言っている	保護者	4.6
		児童は学校が楽しいと言っている	教職員	4.6
	2	学校でのことやともだちのことなどを、家の人に話している	児童	4.7
		お子さんは学校でのことやともだちのことなどを、家の人に話している	保護者	4.4
		児童は学校でのことやともだちのことなどを、家の人に話している	教職員	4.4
	3	こまったことがあった時に、先生や家の人に話することができる	児童	4.7
		お子さんは困ったことがあった時に、教職員や家の人に話することができる	保護者	4.4
		児童は困ったことがあった時に、教職員や家の人に話することができる	教職員	4.7
学びの華プラン	4	「めあて」と「振り返り」を大事に授業に取り組むことができた	児童	4.9
		お子さんは「めあて」と「振り返り」を大事に授業に取り組んでいる	保護者	4.5
		児童は「めあて」と「振り返り」を大事に授業に取り組んでいる	教職員	4.1
	5	授業中に、自分の考えを積極的に発表したり、自分から学習の方法を工夫したりした	児童	5.0
		お子さんは授業中、自分の考えを積極的に発表したり、自分から学習の方法を工夫したりした	保護者	4.5
		児童は授業中、自分の考えを積極的に発表したり、自分から学習の方法を工夫したりした	教職員	4.3
	6	タブレットを使用して、学習を進めることができた	児童	5.0
		学校はタブレットを積極的に活用している	保護者	5.0
		学校はタブレットを積極的に活用している	教職員	4.9
	7	国語・算数の学習は、わかりやすかった	児童	5.0
		お子さんは国語・算数の学習は、わかりやすかったと言っている	保護者	4.6
		児童は国語・算数の学習は、わかりやすかったと言っている	教職員	4.3
	8	毎日、家庭学習に取り組むことができた	児童	4.8
		お子さんは毎日、家庭学習に取り組むことができた	保護者	4.1
		児童は毎日、家庭学習に取り組むことができた	教職員	4.8
	9	「読書の記録」を利用して、たくさんの本を読むことができた	児童	4.5
		お子さんは学校や家庭で、たくさんの本を読んでいる	保護者	4.6
		児童は学校や家庭で、たくさんの本を読んでいる	教職員	4.0
心の華プラン	10	学級の中で、安心して生活できた	児童	4.6
		お子さんは学級の中で、安心して生活できている	保護者	4.6
		児童は学級の中で、安心して生活できている	教職員	4.4
	11	係や当番など、学校の中のいろいろな役割にいっしょけんめいに取り組むことができた	児童	5.0
		お子さんは学校の係や当番活動をやりがいをもって取り組んでいる	保護者	4.9
		児童は学校の係や当番活動をやりがいをもって取り組んでいる	教職員	4.7
	12	「あいさつ・はい・ありがとう」などをきちんと言うことができた	児童	5.0
		お子さんは「あいさつ・はい・ありがとう」などをきちんと言うことができています	保護者	4.4
		児童は「あいさつ・はい・ありがとう」などをきちんと言うことができています	教職員	4.1
	13	道徳のときに、自分のことや他の人の思いや考えについて、よく考えることができた	児童	4.9
お子さんは自分の気持ちや他の人の気持ちを大切に生活している		保護者	4.3	
児童は自分の気持ちや他の人の気持ちを大切に生活している		教職員	4.0	
14	先生たちは、自分が困ったり相談したりしたいとき、よく話を聞いてくれる	児童	5.0	
	学校は、お子さんたちのトラブルについて適切に対応している	保護者	4.6	
	学校は、児童のトラブルについて適切に対応している	教職員	4.9	
元気の華プラン	15	積極的に外遊びなど体を動かすことができた	児童	4.6
		学校は、お子さんが積極的に体を動かす活動を実施している	保護者	4.6
		学校は、児童が積極的に体を動かす活動を実施している	教職員	4.9
	16	体育やスポフェス、持久走記録会などの授業では、目標をもって取り組むことができた	児童	4.9
		今年度の体育的行事のやり方は適切であったと思う	保護者	5.0
		今年度の体育的行事のやり方は適切であったと思う	教職員	4.6
	17	「早起き あいさつ 朝ごはん」を意識して生活することができた	児童	5.0
		お子さんは「早起き あいさつ 朝ごはん」を意識して生活することができています	保護者	4.8
		児童は「早起き あいさつ 朝ごはん」を意識して生活することができています	教職員	4.4
	18	病気の予防やけがの手当がわかり、自分と周りの人が元気にすごすことができた	児童	4.9
		お子さんは、自ら病気の予防やけがの手当がわかり、健康に気をつけて生活している	保護者	4.8
児童は、自ら病気の予防やけがの手当がわかり、健康に気をつけて生活している。		教職員	4.3	
19	交通安全教室や避難訓練などを通して、自分から安全に気をつけるよう考えて行動できた	児童	5.0	
	お子さんは災害などに対して、自分の身を守るための考えや行動ができています	保護者	4.5	
	児童は災害などに対して、自分の身を守るための考えや行動ができています	教職員	4.6	

★アンケートの結果等について

アンケートへのご協力ありがとうございました。  
 ○学習では、本年度の学校課題研究テーマである「主体的に学び、思考力・表現力を高める学習指導(多様な考えを生み出す少数指導のための工夫)」についての研究をより一層深めていきます。  
 ○学校間連携チャレンジプランや異学年交流を活かした学びの場を積極的に活用し、協働的な学びをさらにすすめていきます。  
 ○スクールカウンセラーや地域人材の活用など小規模校ならではの取組で、児童が安心して生活できる安全な学校となるよう、全職員で連携してまいります。これからもお気づきの点がございましたら、学校までご連絡いただければと思います。