

令和5年度 学校経営構想

義務教育の目的
「教育基本法」

「個々の能力の伸長」「自立して生きる基礎の育成」「社会の形成者となるための基本的な資質の育成」

秋田県 目指す学校教育
ふるさとを愛し、社会を支える自覚と高い志にあふれる人づくり

大館市 教育の指針
自立の気概と能力を備え、ふるさととの未来を切り拓く総合的人間力の育成

- ・関係法規
- ・小学校学習指導要領
- ・秋田県学校教育の指針
- ・北の学校教育の重点

子どもの実態

保護者・地域の願い

【学校教育目標】

ふるさとと共にかがやき、よりよく生きる子どもの育成

～言葉と心を込めた振る舞いでつなげる、あったかコミュニケーション～

【目指す学校像】

- ・子どもを大切にし、明るく活気に満ちた学校
- ・他者と協働しながら、子どもが自分らしく学べる学校
- ・保護者、地域から信頼される開かれた学校

【目指す子ども像】

- か…からだ(心・体・頭)を鍛え、ねばり強く取り組む子ども
- が…学習をがんばる子ども(主体的に学び、豊かに表現)
- や…やさしい心で行動する子ども
- ぎ…郷土(ふるさと)が大好きな子ども

【目指す教師像】

- ・子ども、保護者、地域から信頼され、誠実に努力する教師
- ・子どもを認め、褒めてよさや可能性を伸ばす教師
- ・豊かな人間性と教育への情熱をもつ教師

2023西館っ子 合い言葉
言葉と心を込めた振る舞いでつなげる、あったかコミュニケーション
「いいね！西館っ子」

「いいね！
コミュニケーション」

- 1 温かい人間関係を築く力
- 2 自分らしさを発揮しながら、他者と協力して学ぶ力
- 3 相手の気持ちや意図を理解し、共に成長しようとする力
- 4 自分の思いや感情を、言語・非言語等を活用して伝え合う力

研究主題

自分の考えをもち、自分の言葉で表現し、学びを深め合える子どもの育成

～国語科「読むこと」を中心として～



令和5年度に向けて職員で話し合った
西館っ子に身に付けたいコミュカ

話す力

聞く力

反応する力

重点1

ふるさとキャリア教育の充実

ふるさととつながり子ども・地域とともにかがやく★

◎西館保育園と比内支援学校との連携を核にした『西館ふるさとコミュ科』の展開

①子どもの思いと言葉を大切に活動へ

- ・「地域や人のために役に立てることはないか」を考え実行
- ・教科等で学んだコミュカの実践

②子どもの心を育てる地域への

Actionと地域からのReactionを大切に活動

- ・子どもの活動に対する保護者・地域からの感想・評価を取り入れた活動
- ・多様性を理解し、違いを認め合っている場面を見取り価値付ける

重点2

確かな学力の向上

みんなとつながり、分かった・できた笑顔かがやく★

①学習規律の徹底と学習習慣の確立

- ・話し方、聞き方 ・家庭学習の充実

②基礎学力の確実な定着

- ・音読、漢字、基礎計算力・読解力の育成、ノート指導(文字、スピード)、教科の用語・概念の習得

③学習の基盤となる学級づくり

- ・よさや可能性を伸ばし生かす学級経営
- ・話し合い活動の充実(学習指導要領解説特別活動編の発達の段階に即した指導のめやすを基にした指導)

④共感的・協働的な学び合いの充実

- ・子ども主体のかがやきタイムの充実
- ・教師のコーディネートによる広がり・深まりのある学び合い
- ・「話す力」「聞く力」「反応する力」の育成(学習指導要領解説国語編の【思考力・判断力・表現力等】の「話すこと・聞くこと」及び「読むこと」を基にした指導)

重点3

健やかな心と体を育む教育活動の推進

安全・安心でつながり、心・体がかがやく★

①互いのよさを認め合い、自分らしさを発揮できる集団づくり

- ・「学級にあふれさせたい言葉や行動」「学級からなくしたい言葉や行動」の掲示
- ・西館ミーティングの実施

②心を育てる道徳教育の充実

- ・時と場に応じた適切な振る舞い
- ・自己有用感、自己存在感を高める活動と振り返り

③健康な体づくりと健康保持の意識化

- ・全校体育活動による基礎体力の向上
- ・メディアコントロール力の育成
- ・肥満児童に対する個別の健康相談

④児童会活動の充実

- ・自主的、実践的な取組を促す指導
- ・常時活動や学校行事の計画及び運営する力の育成

学校経営の土台となる教職員研修の充実

思いと技をつなぎ「チーム西館」みんなでかがやく★

①OJTの更なる充実

- ・初任者研修、実践的指導力習得研修(採用2・3年目研修)を核にした教師力の向上
- ・「人を育てて自分も育つ」を合い言葉にチーム力を強化

②授業力・学級づくりの向上

- ・教科の指導と生徒指導の一体化した授業づくり(生徒指導の三機能と居場所づくり)
- ・育成を目指す資質・能力を明確にした授業
- ・ICTの効果的活用

③ウェルビーイングな学校づくり

- ・「自己肯定感」「自己実現」「人とのつながり」「利他性」「社会貢献意識」等の要素
- ～子どもが毎日行きたい、先生が働きたいと思える学校へ→保護者・地域等へ循環～

連携・協働・共生

～子どもの学びを支えるチーム学校「家庭・地域・学校・園」～

家庭

PTA活動



地域

・令和型コミュニティスクールの導入

後援会、学校運営協議会
西館まちづくり協議会



比内中学校区

比内中・扇田小・東館小

小・中連携研究会



比内支援学校

西館保育園

交流活動

