



<学校教育目標>心を磨き、共に考え、自ら実践する生徒の育成

校訓
自誠素
律実直

めざす生徒像

- 他者の意見に耳を傾け、根拠をもとに自分の考えを述べられる生徒
- お互いを思いやり、人間関係を構築しようとする生徒
- 最後まで粘り強く、やり遂げる生徒

めざす学校像

- 生徒・保護者・地域から信頼される学校
- 明るく笑顔で、切磋琢磨し合える学校
- 安全で安心な学校

めざす教師像

- 生徒・保護者・地域住民から信頼される教師
- 生徒の心に寄り添い、共に語り合える教師
- 教材研究や指導方法を工夫し、授業を大切にしている教師

組織目標

- 生徒の活動時間を増やす授業実践の工夫
- 生徒の困り感に寄り添う指導の充実

本年度の努力目標・重点活動

確かな学力を育む教育

<学力の向上を図ります>

- 1 分かるできるを実感させる生徒主体の授業展開
 - ・ 生徒が十分に活動する時間の確保
 - ・ 主体的な学びを実現させる振り返りカードの活用
 - ・ 生徒の実態に基づく個に応じた学習指導の工夫
 - ・ 知的好奇心を揺さぶるICT教材の積極的な活用
 - ・ 課題に即した生徒による授業のまとめ
- 2 基礎・基本の確実な定着
 - ・ 補充学習・学習相談・朝自習の充実
 - ・ 授業の復習を含めた家庭学習の充実(賞状の授与)
 - ・ 各種検定への積極的なチャレンジ
- 3 目標に準拠した評価の工夫
 - ・ 小テストや単元テスト等による授業内容の定着診断の実施
 - ・ 振り返りカードによる自己評価の工夫
- 4 言語活動の充実
 - ・ 言語活動の充実及び言語環境の整備
 - ・ 対話的な学びを実現する授業づくり

- ・ 学力診断のためのテストの目標値を達成前年度比+5ポイント(全学年)
- ・ 「対話的な学習をしている」80%以上
- ・ 家庭学習における授業復習80%以上

豊かな心を育む教育

<豊かな人間性・社会性を育みます>

- 1 好ましい人間関係力の育成
 - ・ SGEやアングーマネジメント等の実施
 - ・ 生徒相互の「絆づくりの場」となる学級づくり
- 2 生徒の主体性を育む学校行事の活性化
 - ・ 生徒一人一人が主役となる生徒会活動の奨励
 - ・ いじめ防止フォーラム等生徒主体の自治的活動の実施
- 3 道徳教育の充実
 - ・ 「考え、議論する道徳」の指導の工夫
 - ・ 道徳の実践意欲と態度の育成
 - ・ 地域と連携した郷土学習の推進
 - ・ 良い行いをした生徒への善行賞授与
- 4 個に寄り添う生徒指導の充実
 - ・ 基本的生活習慣の定着と規範意識の高揚
 - ・ 生徒・保護者との信頼関係を基盤とした教育相談
 - ・ スクールカウンセラー等や専門機関との連携

- ・ 「学校が楽しい」85%以上
- ・ 「目標に向かって頑張る」90%

健やかな体を育む教育

<心身共に健康な生徒を育みます>

- 1 教育活動全体を通じた体育活動の充実と体力の向上
 - ・ 体育経営の改善と体力テストの結果を活用した体力向上を目指した授業
 - ・ 運動の習慣化を図る体育的行事の工夫
- 2 心と体を鍛える部活動の推進
 - ・ 人間形成を第一とした部活動の運営
 - ・ 自己実現と周囲からの感謝に喜びを感じられる生徒の育成
 - ・ 地域のスポーツ人材と連携・協働した指導体制の整備
- 3 健康で安全な生活の推進
 - ・ 生徒の実態や発達段階に応じた計画的な保健教育の実践
 - ・ AED及び心肺蘇生法の指導の充実
 - ・ 飲酒・喫煙・薬物乱用防止教育及び性に関する指導とがん教育の充実
- 4 食に関する指導の推進
 - ・ 食習慣を見直し、豊かな心を育む給食指導の工夫
 - ・ 食育に関する家庭への情報提供と連携

- ・ 「体力テスト」総合評価 A+Bの割合 57%以上
- ・ 朝食摂取率 94%以上

時代の変化やグローバル社会に対応できる教育

- 1 ふるさと学習の充実
 - ・ 郷土の伝統・文化に誇りと愛着をもち、地域を支える人材の育成
 - ・ ふるさと学習サミットに向けた郷土学習の充実
- 2 キャリア教育の充実
 - ・ キャリアカウンセリングの機会の確保
 - ・ 個性を伸長と主体的に進路を選択する能力の育成
 - ・ 福祉体験・職場体験等の実践的・体験的活動の充実
- 3 情報モラル教育の充実
 - ・ スマートフォンやインターネット使用についての定期的な実態調査・分析・対応
 - ・ 生徒及び保護者を対象とした専門家による講習会の実施

- ・ 「将来の夢をもっている」80%以上

特別支援教育の推進

<インクルーシブ教育を推進します>

- 1 一人一人の教育的ニーズに応じた指導の充実
 - ・ 合理的配慮に基づいた指導の充実
 - ・ 個別の指導計画・個別の教育支援計画の積極的な活用
 - ・ インクルーシブ教育の理解と推進
- 2 生徒の相互理解を深めるための交流及び共同学習の推進
 - ・ 各種行事への積極的参加の推進
 - ・ 中学校特別支援学級見学会の充実
 - ・ 交流学級と特別支援学級の連携
- 3 コーディネーターを中心とした校内支援体制の強化
 - ・ 特別支援教育に係る校内研修
 - ・ 校内支援委員会の計画的な実施
 - ・ 発達障害等に関する校内研修の実施

- ・ 年5回の校内支援委員会及び校内研修会の実施

開かれた学校づくり

<地域に愛される学校を創ります>

- 1 信頼される教職員集団づくり
 - ・ 教職員の資質能力の向上を図る研修の充実
 - ・ 教職員のコンプライアンス意識の醸成
 - ・ 教員評価の適切な活用
- 2 家庭・地域との連携・協働
 - ・ 地域の人的・物的資源の活用
 - ・ 教育活動の積極的な情報発信
- 3 学区内小学校との相互連携と協働
 - ・ 府中中学校区小中連絡協議会の充実
 - ・ 合同実施工事、定期的な情報交換
- 4 学校マネジメントサイクルが機能する学校評価の充実と活用
 - ・ 適切な自己評価、学校関係者評価

- ・ 「学校は積極的に情報を発信している」80%以上
- ・ 「意見や要望を取り入れようとしている」75%以上

本年度の校内研修テーマ

自分の考えを表現できる生徒の育成
～ 生徒が主体的・対話的に学ぶ授業づくりを通して ～